


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ШКОЛА № 109 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО
СОЮЗА М.И.АБДУЛЛИНА"**

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО


Русского языка и
литературы,
иностранного языка



М.В.Самарханова
Протокол № 8 от «26» мая
2023 г.

СОГЛАСОВАНО


Заместитель директора
по УВР



А.Ф.Ханнапова
Приказ №260 от «19» июня
2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



О.В.Габдуллина
Приказ №260] от «19»
июня 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности «Тайны родного языка»
для обучающихся 10-11 классов

Уфа - 2023

1. Пояснительная записка.

Актуальность и назначение программы.

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы среднего общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами.

Данная образовательная программа занятий внеурочной деятельности «Тайны родного языка» предназначена для обучающихся 10-11 классов. Курс ориентирован на углубление и расширение знаний, на развитие любознательности и интереса к русскому языку, на совершенствование знаний и умений учащихся.

Цели курса внеурочной деятельности «Тайны родного языка»:

воспитание чувства уважения к родному (русскому) языку через развитие кругозора и мышления учащихся;

повышение интеллектуального уровня обучающихся при изучении лингвистики и культурологии.

Основные задачи курса:

1) формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенций;

2) приобщение школьников к самостоятельной исследовательской деятельности;

3) развитие творческих способностей обучающихся;

4) совершенствование общего языкового развития;

5) пробуждение потребности к самостоятельной работе над познанием родного языка;

6) воспитание любви и уважения к родному языку, интереса к чтению художественной литературы;

7) углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке;

8) развитие творческих способностей и обогащение словарного запаса;

9) развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;

10) формирование умений и навыков общения, подготовки мероприятий, оформления исследовательских работ.

Программа включает 68 занятий за 2 года с 10 по 11 классы, по 1 занятию в неделю:

34 занятия - 10 класс;

34 занятия - 11 класс.

Общая характеристика курса.

Успешное овладение знаниями в старших классах общеобразовательной школы невозможно без интереса детей к учебе. Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство родного языка, раскрыть многие его "секреты". В этом случае на помощь приходит курс «Тайны родного языка», являющийся закономерным продолжением урока, его дополнением. Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики старшеклассники могут познакомиться с самыми трудными случаями правописания слов; увидеть причины, корни того или иного явления. Участие в курсе "Тайны родного языка" должно воспитывать

интерес к языку, пробуждать у обучающихся стремление расширять свои знания, совершенствовать свою речь.

В процессе изучения данного курса ученики получают знания об истории родного языка, знакомятся с происхождением слов, что становится предпосылкой воспитания гордости за красоту и величие родного языка, осмысления собственной роли в познании языковых законов. Практическое использование и знакомство с нормами употребления в речи единиц языка способствует развитию личной ответственности за чистоту и правильность создаваемых высказываний. Деятельностный подход, используемый в курсе, развивает познавательный интерес, формирует мотивацию для углублённого изучения курса родного языка. Поиск информации о происхождении слов, работа со словарями, устранение и корректирование речевых ошибок позволяют решать проблемы самопроверки и самооценки. Разнообразная игровая и практическая деятельность позволяет лучше изучить фонетику, словообразование и грамматику. Для овладения логическими действиями анализа, сравнения, наблюдения и обобщения, установления причинно-следственных связей и аналогий, классификации по родовидовым признакам в данном курсе имеются задания, активизирующие интеллектуальную деятельность обучающихся. Активная исследовательская работа (индивидуальная, парная и групповая) формирует умение использовать различные способы поиска информации (в справочной литературе, с помощью учителя, интернета), уважительно выслушивать собеседника и делать выводы.

Курс направлен на то, чтобы повторять, уточнять, расширять полученные представления о языке и его орфоэпических, орфографических, лексических, грамматических, синтаксических нормах. Ряд тем, содержащих лексический материал, помогает представить единство и многообразие языкового и культурного пространства родного края, в результате чего формируется бережное и внимательное отношение к правильной устной и письменной речи, что, в свою очередь, является показателем общей культуры ученика.

Концептуальной основой курса являются идеи:

- интеграции учебных предметов (русский язык, литература, история);
- соответствия содержания образования возрастным закономерностям развития школьников;
- личностной ориентации содержания образования;
- деятельностного характера образования и направленности содержания на формирование общих учебных умений, обобщенных способов учебной, познавательной, практической, творческой деятельности;
- формирования у обучающихся готовности использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач (ключевых компетентностей: в общении, познавательной деятельности).

Основополагающими принципами построения курса «Тайны родного языка» являются: научность в сочетании с доступностью; практико-ориентированный подход, метапредметность и межпредметность.

Место курса внеурочной деятельности «Тайны родного языка».

Программа включает **68 занятий за 2 года с 10 по 11 классы, по 1 занятию в неделю.** На изучение курса «Тайны родного языка» отводится в 10-11 классах по 34 ч в год (1 ч. в неделю).

Взаимосвязь с программой воспитания.

Данная программа создана с учётом рабочей программы воспитания МАОУ

«Школа №109 имени М. И. Абдуллина». Программа предусматривает:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважению к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, ее культуру, историю, язык;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

2. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Личностные результаты обучения:

- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию;
- эстетическое отношение к миру;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов.

Метапредметные результаты обучения:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

3. Содержание курса внеурочной деятельности.

10 КЛАСС

Раздел 1. Из истории русского литературного языка.

Общие требования к речи.

Общие категории «высокого» и «низкого» в литературе и в самой жизни. Их современное содержание.

Три стиля в русском языке. Истоки возникновения теории «трёх стилей». Развитие теории трех стилей на Руси. Стилистические теории М.В. Ломоносова, Г.Р. Державина. Категория «высокого» и «низкого». Основным источником «высокого» и «низкого» в русском языке.

Эпоха Пушкина – начало современного русского литературного языка. Понятие о вкусе от Сумарокова до Пушкина.

Раздел 2. Культура речи.

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Активные процессы в области произношения и ударения. Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях.

Нарушение орфоэпической нормы как художественный приём.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Лексическая сочетаемость слова и точность. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости.

Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью.

Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. Словарные пометы.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.

Типичные грамматические ошибки. Управление: управление предлогов *благодаря, согласно, вопреки*; предлога *по* с количественными числительными в словосочетаниях с распределительным значением (*по пять груш – по пяти груш*). Правильное построение словосочетаний по типу управления (*отзыв о книге – рецензия на книгу, обидеться на слово – обижен словами*). Правильное употребление предлогов *о, по, из, с* в составе словосочетания (*приехать из Москвы – приехать с Урала*).

Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью.

Типичные ошибки в построении сложных предложений: постановка рядом двух однозначных союзов (*но и однако, что и будто, что и как будто*), повторение частицы *бы* в предложениях с союзами *чтобы* и *если бы*, введение в сложное предложение лишних указательных местоимений.

Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. Словарные пометы.

Речевой этикет. Этика и этикет в электронной среде общения. Этикет Интернет-переписки. Этические нормы, правила этикета Интернет-дискуссии, Интернет-полемики. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст.

Язык и речь. Виды речевой деятельности.

Русский язык в Интернете. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях. Контактное и дистантное общение.

Текст как единица языка и речи.

Виды преобразования текстов: аннотация, конспект.

Функциональные разновидности языка.

Разговорная речь. Анекдот, шутка.

Официально-деловой стиль. Деловое письмо, его структурные элементы и языковые особенности. Учебно-научный стиль. Доклад, сообщение. Речь оппонента на защите проекта.

Публицистический стиль. Проблемный очерк.

Язык художественной литературы. Диалогичность в художественном произведении. Текст и интертекст. Афоризмы. Прецедентные тексты.

11 КЛАСС

Раздел 1. Стилистика и лексика. Стилистика и фразеология.

Разновидности языка. Общепринятая устная и письменная речь. Ненормативные слова. Структурно-языковые отношения диалектизмов. Социальные диалекты. Просторечная речь. Пометы в толковых словарях. Лексика ограниченного употребления. Специальная лексика.

Общеупотребительные слова и слова ограниченного употребления, термины, книжная, устаревшая и разговорная лексика.

Общеупотребительная лексика. Отличия литературной разговорной лексики от просторечной. Профессиональная речь. Книжная лексика. Происхождение книжной лексики. Архаизмы. Историзмы. Пометы в толковых словарях.

Многозначность слова и возможности ее использования в стилистических целях.

Словообразование и словотворчество.

Структура многозначного слова. «Прозаическое» и «поэтическое» мышление.

Набор схем, по которым образованы или могут быть образованы слова. Неологизмы.

Словотворчество. Границы словотворчества.

Системные связи слов – синонимические, предметно-тематические, антонимические.

Синонимия и антонимия. Упорядоченность системы хранения слов. Тематические группы. Специальные словари.

Созвучия. «Забавные» и «коварные».

Сходства и различия звуковой формы слов. Полное совпадение в звуковом облике разных слов или форм. Неполное совпадение звучания разных слов. Рождение рифмы. Игра слов.

Раздел 2. Этические нормы языка.

Культура поведения и этические нормы общения. Проявление вежливости в невербальных средствах общения. Частность грамматических ошибок, связанных с употреблением рода имен существительных. Речевой этикет и культура общения.

Этические параметры спора и дискуссии. Использование нейтральных слов в социальных и межличностных отношениях.

Раздел 3. Основы ораторского искусства.

Изобразительно-выразительные возможности морфологии. Структура ораторской речи.

Синтаксические нормы. Порядок слов в предложении. Доказательность и убедительность речи. Основные виды аргументов. Запоминание и произнесение речи. Контакт с аудиторией. Этика и эстетика ораторского искусства.

Раздел 4. Национальный характер и интернациональные свойства русской официально-деловой письменной речи.

Документы и их функции. Правила оформления документов и языковые особенности.

Этика деловых документов. Реклама в деловой речи. Особенности языка рекламы.

Формы организации внеурочной деятельности:

- лекция;
- беседа;
- рассказ;
- викторина;
- конкурс;

- презентация;
- проект.

Виды внеурочной деятельности:

- исследовательская;
- поисковая;
- предметная;
- коммуникативная;
- проектная;
- конструкторская.

**4. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности.
10 класс**

№	Раздел	Количество час	Электронные образовательные ресурсы
1.	Из истории русского литературного языка.	6	Единая коллекция ЦОР http://him.1september.ru
2.	Культура речи.	15	Единая коллекция ЦОР http://him.1september.ru
3.	Речь. Речевая деятельность.	13	Единая коллекция ЦОР http://him.1september.ru
	ИТОГО:	34	

**Тематическое планирование курса внеурочной деятельности.
11 класс**

№	Раздел	Количество час	Электронные образовательные ресурсы
1.	Стилистика и лексика. Стилистика и фразеология.	27	Единая коллекция ЦОР http://him.1september.ru
2.	Этические нормы языка.	3	Единая коллекция ЦОР http://him.1september.ru
3.	Основы ораторского искусства.	2	Единая коллекция ЦОР http://him.1september.ru
4.	Национальный характер и интернациональные свойства русской официально-деловой	2	Единая коллекция ЦОР http://him.1september.ru

	письменной речи.		
	ИТОГО:	34	

Список литературы:

1. Арсирий А.Т. Занимательные материалы по русскому языку.- М: Просвещение, 2005.
2. Каплан И.Е. Анализ лирики в старших классах.- М: Экзамен, 2009.
3. Львова С.И., Работа с морфемными моделями слов на уроках русского языка.- М: Мнемозина, 2007.
4. Львова С.И. «Позвольте пригласить вас...» или Речевой этикет - М: Дрофа,2007.
5. Павлова Т.И., Чигвинцева О.Н. Практические материалы к уроку русского языка. Опыт работы по УМК С.И. Львовой, В.В. Львова. - Ростов-на-Дону: Учитель, 2007.
6. Розенталь Д.Э. Русский язык. Орфография. Пунктуация. - М: Айрис, 2008.
7. Чачина Т.М. Денисова А.А. Гарцов А.Д. Учебное пособие по русскому речевому этикету, русской фразеологии и этимологии. Электронное учебное издание.- М: Дрофа, 2007.
8. Шанский Н.М. Лингвистические детективы. -М.: Дрофа,2010.